

Thème 2 : Les hommes peuplent la terre

- I.
- II.

Thème 3 : Les Hommes vivent dans des milieux naturels soumis à des phénomènes naturels :

- dans un milieu naturel à risques :
- dans un milieu aménagé en Belgique :
.....

Thème 4 : Les Hommes s'approprient la Terre en exploitant les ressources naturelles et en assurant leur existence par leurs économies et leur développement :

Une ressource naturelle :

Thème 5 : Les Hommes organisent leur territoire et leur société :

- les espaces urbains :
- les espaces ruraux en milieux tempérés

MEME MATERIEL qu'en 1^e : en ordre à partir du

- un fin **classeur A4** structuré comme suit :

La page de garde dans une pochette plastique
Objectifs et plan du cours

Thèmes

Savoirs

Une quinzaine de feuilles quadrillées A4

Une pochette plastique vide pour le répertoire des évaluations

**+ le livret « Boîte à outils »
à domicile**

- une latte 30 cm min, une équerre type Aristo
- un plumier complet, 6 crayons de couleur (rouge, bleu, vert, brun, jaune)
- une petite pochette de feutres fluo
- une feuille d'œillets





L'atlas « L'homme et la terre », édition 2016 est prêté durant les leçons en classe.

MANUEL UTILISE A DOMICILE : toujours « L'homme et la terre », édition De Boeck, 2016

Ou « Le grand atlas », éd. De Boeck, 2009

Un seul livre par famille suffit.

RAPPEL DES CONSIGNES

| | |
|---|---|
|  | <i>En préparant mon cartable chaque soir, j'apporte à chaque leçon mon matériel pour la géographie. Je fais signer les évaluations rangées dans le répertoire.</i> |
|  | <i>La veille d'une heure de cours, je relis sérieusement la matière et je fais soigneusement un devoir éventuel. Je consulte régulièrement les fiches dans la « boîte à outils ».</i> |
|  | <i>En étant très actif en classe, je connais déjà presque ma leçon !</i> |
| <i>Après une absence, je complète le cours le plus rapidement possible.</i> | |
|  | <i>Je veux découvrir les documents du cours en couleurs, je perds une page, je souhaite recommencer mon travail sur une page de cours...</i> |
| Consulter la séquence en cours : <ul style="list-style-type: none">- soit sur le site du lycée → liens → GEO LEJ- soit directement sur lej.weebly.com → niveau d'études → 1^e | |



Pour l'examen de géographie, apporter:

- le plumier complet et les 6 crayons de couleur
- une latte 30 cm min, une équerre type Aristo
- **son atlas personnel : indispensable !!!**

OBJECTIFS

La géographie est la science qui étudie la Terre, ses paysages ainsi que les relations entre l'homme et son environnement naturel.

En 1^e année, le cours a fourni les savoirs et les outils nécessaires à l'étude des paysages et des territoires créés par l'homme et ses activités. Un livret « Boîte à outils » lui a été fourni.

En 2^e année, le cours approfondit l'étude des paysages et la façon dont les Hommes se sont approprié les territoires pour y vivre. Tous les savoirs et les outils mis en place en 1^e année seront utilisés.

Les élèves seront initiés à construire une démarche de recherche scientifique en géographie :

- observer un paysage ou une répartition ou une dynamique dans l'espace
 - localiser un lieu
 - se poser des questions et analyser le thème choisi
- } = DECRIRE

Au cours du 2^e degré, seront abordés le questionnement, les hypothèses et explications.

A LA FIN DU 1^e DEGRE :

Des compétences dans un travail de description seront évaluées :

| Compétences | Critères et indicateurs |
|---------------------------------------|---|
| Communiquer | Titre, légende, présentation, soin, orthographe |
| Localiser | Lieu avec repères géographiques, éléments limitrophes |
| Rechercher l'information utile | Analyser |
| Structurer l'information | Lister, classer, comparer |
| Transférer à des situations nouvelles | Même compétence pour un autre territoire |

Les élèves seront capables de produire des travaux tels que :

- un croquis cartographique de localisation
- un croquis paysager
- une liste d'informations à rechercher
- un très court texte à rédiger
- un schéma simple
- un graphique simple (d'évolution, de répartition)
- un tableau de comparaison, de classement

< Programme d'études du cours d'éveil : formation géographique, enseignement secondaire général, 1^{er} degré commun, 2 périodes par semaine, Ville de Bruxelles

< DELVAUX M. et NYS C., *Apprendre à lire le monde*, manuel de géographie, éd. de boek, Bruxelles, 2010

PLAN DU COURS : 2^e année

| Thèmes et espaces géographiques : | Fiches de savoirs | Boîte à outils 3 ^e ed. : fiche n° |
|---|--|---|
| <p>TH 2 : LES HOMMES PEUPLENT LA TERRE I. la population dans le monde II. la population en Belgique</p> <p>TH 3 : LES HOMMES VIVENT DANS DES MILIEUX NATURELS SOUMIS A DES PHENOMENES NATURELS</p> <p>Le milieu aride : Aspects du paysage, les plus vastes déserts arides dans le monde Chebika en Tunisie : - organisation et partage des eaux dans une oasis - atouts et contraintes du milieu</p> <p>Un milieu aménagé en Belgique : </p> <p>Th 4 : UNE RESSOURCE NATURELLE DANS LE MONDE</p> <p>Le pétrole : - Les grandes régions productrices dans le monde - Distinction entre pétrole on-shore et off-shore - Origine et nature du pétrole - Activité économique : du pétrole brut aux produits dérivés</p> <p>TH 5 : ORGANISATION DE L'ESPACE EN BELGIQUE</p> <p>Les espaces urbains : - Localisation des grands espaces urbains - Distinction entre grandes villes et villes régionales - Evolution historique de la Région Bxl-capitale - Structure de l'espace urbain de la Région Bruxelles-capitale - Les fonctions des espaces urbains</p> <p>Les espaces ruraux : Comparaison entre le bocage et l'openfield.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. La population 2. Les grandes zones climatiques 3. Les milieux naturels dans le monde 4. Les principaux reliefs dans le monde 5. Le désert aride 6. La naissance d'une source 7. Les cours d'eau 8. Le relief (plaine, plateau, montagne) 9. Le pétrole 10. L'activité économique (secteurs de production) 11. Les espaces urbains 12. Les espaces ruraux | <p>Prérequis – cours de 1^e année</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Lire une carte / 18. Choisir et calculer une échelle / 19. Calculer ou estimer une distance réelle 20. S'orienter / 24. Lire une image 25. Construire un planisphère schématique 26. Lire une carte thématique 21. Construire un croquis cartographique de localisation 22. Lire les coordonnées géographiques 23. Lire un paysage et construire un croquis paysager 28. Construire un diagramme ombrothermique 2. Lire un tableau de statistiques simple 4. Identifier les principaux types de graphiques 5-6. Construire un graphique d'évolution 7. Construire un diagramme de répartition |

