

**Lycée Emile Jacqmain**  
Rue Belliard 135A  
1040 BRUXELLES

Nom, prénom : .....

3<sup>e</sup> ..... (1h/sem)

www.jacqmain.be → liens → GEO LEJ

# G É O L O G I E

*C'est l'étude de l'organisation d'un espace géographique  
pour en comprendre le fonctionnement.*

Au 2<sup>e</sup> degré :

*Thème 1 : une problématique liée à l'exploitation d'une  
ressource naturelle :*

.....

*Thème 2 : un phénomène volcanique et/ou sismique récent :*

.....

.....

*Thème 3 : la population d'une ville ou d'un pays :*

.....

Année scolaire 20.....

I. JACOBS et F. VAN DER PERRE

## Pour une année scolaire réussie :

- **J'apporte à chaque leçon le cours photocopié entier structuré comme suit :**

La page de garde dans une pochette plastique

Objectifs et plan du cours

La séquence de cours

La partie savoir

Une dizaine de feuilles quadrillées A4

5 feuilles blanches A4 perforées

Une pochette plastique pour le répertoire

Une latte 30 cm min et une équerre type Aristo

Un plumier complet et 5 crayons de couleur (rouge, bleu, vert, brun, jaune).

- **Je soigne mes prises de notes et mes croquis.**
- **J'utilise les méthodes de travail proposées.**
- **Ensuite, je suis actif et autonome dans mon travail.**
- **Je consulte très régulièrement à domicile le livret « Boîte à outils ».**
- **J'utilise l'atlas très fréquemment et de manière efficace.**  
« Le grand atlas », éd. De Boeck 2009 ou suivante  
Un seul livre par famille suffit, un atlas est prêté à l'élève durant les leçons en classe.



**Je veux découvrir les documents du cours en perdant une page, je souhaite recommencer mon travail sur une page de cours...**

**Consulter la séquence en cours :**

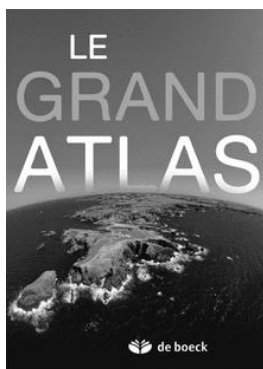
soit sur [www.jacqmain.be](http://www.jacqmain.be) → liens → GEO LEJ

soit sur [lej.weebly.com](http://lej.weebly.com) → niveau d'études → 3<sup>e</sup>

### Pour l'examen de géographie, apporter:

- le plumier complet et les 5 crayons de couleur
- une latte 30 cm min, une équerre type Aristo

**- son atlas personnel : indispensable !!!**



## OBJECTIFS

### Durant le 2<sup>e</sup> degré :

**Les élèves pratiqueront la démarche de recherche scientifique en géographie :**

- observer un paysage ou une répartition ou une dynamique dans l'espace  
 - localiser un lieu

} = **DECRIRE** (1<sup>e</sup> degré)

- énoncer une problématique  
 - émettre des hypothèses de réponse  
 - valider ou non la ou des hypothèses de réponse par la recherche d'informations

} = **EXPLIQUER**

- construire une synthèse de la description et des explications en faisant les liens entre tous les éléments

### A LA FIN DU 2<sup>e</sup> DEGRE :

**Des compétences dans un travail de description et d'explication seront évaluées :**

Compétences	Critères et indicateurs
Communiquer Localiser	Titre, légende, présentation, soin, orthographe Lieu avec repères géographiques, éléments limitrophes
Rechercher l'information utile	Analyser et sélectionner dans des documents plus nombreux et plus complexes
Structurer l'information Transférer à des situations nouvelles	Lister, classer, comparer Même compétence pour un autre territoire
- <b>s'interroger sur la problématique</b> - <b>synthétiser</b>	Une production structurée

**Les élèves seront capables de produire des travaux tels que :**

- un croquis cartographique **de synthèse**
- une liste d'informations à rechercher (**causes, conséquences**)
- un texte à rédiger
- un graphique (d'évolution, de répartition) plus complexe
- **un tableau de comparaison, de classement**

< Programme d'études du cours de géographie, enseignement secondaire général et de transition, formation commune, 2 et 3e degrés, 1 heure par semaine, Ville de Bruxelles

< DELVAUX M. et NYS C., Géographie : lire le monde, éd. De Boek, Bruxelles, 2010

## INTRODUCTION : L'ESPACE GEOGRAPHIQUE

**L'espace géographique est la combinaison en un lieu (ou en des lieux) de 5 composantes de l'espace.**

Cet espace géographique peut être représenté sous la forme d'un schéma fléché : le réseau géographique.

Le réseau géographique permet une lecture de l'espace géographique et crée les liens entre les différentes composantes.

*Replace les différentes composantes en regard des questions :*

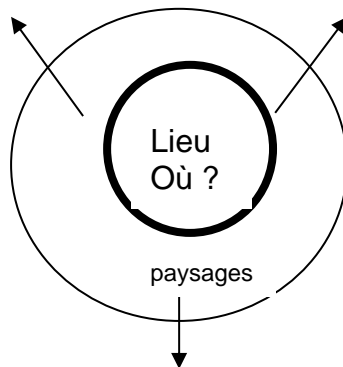
- **la répartition de la population**
- **la répartition des ressources naturelles**
- **la répartition des milieux et phénomènes naturels (tectonique des plaques et climatologie)**
- la répartition des économies et du développement
- la répartition des sociétés et des ensembles politiques.

3<sup>e</sup> année

4<sup>e</sup> année

**Comment ?**

**Qui ?**



**Pourquoi là et pas ailleurs ?**

Plan du cours : 1 heure par semaine			
	Composantes de l'espace géographique	Savoirs	Boîte à outils 2 <sup>e</sup> éd. : fiches n°
De septembre à décembre	<b>RESSOURCE NATURELLE : L'EAU</b>		<b>Spécialement en 3<sup>e</sup> année :</b>  1. Lire un tableau de statistiques 2. Lire un graphique plus complexe 4. Identifier les principaux types de graphiques 5-6. Construire un graphique d'évolution à plusieurs courbes 7. Construire un graphique de répartition  8. Comment faire la différence entre une cause et une conséquence ?  25. Lire une carte thématique 26. Construire un croquis cartographique de synthèse  10. Construire un travail de recherche 11. Présenter les sources dans un travail
	<b>Comprendre la problématique du fleuve Colorado</b>  Localisation du fleuve Débit du fleuve Causes et enjeux de ..... du fleuve Colorado → <b>Synthèse</b> : les ressources naturelles	Les ressources naturelles renouvelables ou non renouvelables	
De janvier à avril	<b>PHENOMENE NATUREL : LA TECTONIQUE DES PLAQUES</b>		10. Construire un travail de recherche 11. Présenter les sources dans un travail  <b>Prérequis : 1<sup>e</sup> degré</b> 4. Identifier les principaux types de graphiques 5-6. Construire un graphique d'évolution 7. Construire un diagramme de répartition 17. Lire une carte / 18. Calculer une distance réelle 19. S'orienter 20. Construire un croquis cartographique de localisation 21. Lire les coordonnées géographiques 22. Lire un paysage et construire un croquis paysager 23. Lire une image 24. Construire un planisphère schématique 25. Lire une carte thématique 27. Construire un diagramme ombrothermique
	<b>Comprendre les séismes en Italie en 2016</b>  Localisation Caractéristiques de ces séismes Tectonique des plaques en Italie et ailleurs dans le monde	La structure interne du globe La tectonique des plaques Le volcanisme et les volcans Les séismes	
En mai	<b>LA POPULATION D'UN PAYS</b>		
	<b>Comprendre la population en Chine</b>  Répartition de la population sur le territoire Les migrations Evolution de la population Causes de l'accroissement de population	La démographie	